

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas pada kelas IV B SD Sonosewu dengan menggunakan strategi *Inquiri* pada pembelajaran matematika dengan materi penjumlahan dan pengurangan pecahan dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa. Strategi *Inquiri* menjadikan konsep matematika yang bersifat abstrak menjadi lebih kongkret dipikiran siswa dengan menggunakan masalah kontekstual yang ada disekitar lingkungan siswa, hal ini sesuai dengan tahap perkembangan kognitif siswa sekolah dasar yang masih dalam tahap operasional kongkret. Kegiatan menjadi lebih menyenangkan dan bermakna bagi siswa dikarenakan siswa dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan keterlaksanaan belajar siswa yang meningkat selama proses pembelajaran. Aktifitas siswa juga mengalami peningkatan dari 73% pada siklus I menjadi 83% pada siklus II. Aktifitas guru juga mengalami peningkatan dari siklus I yaitu 80% menjadi 90% pada siklus II.

Berdasarkan analisis data hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi *Inquiri* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa. Nilai rata-rata prestasi siswa meningkat dari 64 pada pra siklus menjadi 71 pada siklus I dan 77 pada siklus II. Ketuntasan prestasi belajar siswa meningkat dari 45% pada pra siklus meningkat menjadi 62,5% pada siklus I dan 79% pada siklus II.

B. Implikasi

Implikasi pelajaran dengan menerapkan strategi *Inquiri* di kelas IV B SD Sonosewu memiliki dampak positif bagi siswa dalam kegiatan pembelajaran dikelas. Siswa lebih mudah memahami materi karena strategi ini memberikan kesempatan pada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga dapat mengkontruksi pemahamannya sendiri terhadap materi pelajaran yang sedang dipelajari. Dalam strategi pembelajaran tersebut siswa memperoleh pengetahuan baru dengan membentuk pengetahuan itu untuk dirinya sendiri.

Penerapan kembali strategi *Inquiri* dapat meningkatkan kinerja guru dalam mengajar dan mutu di sekolah. Dalam strategi inkuiri ini guru dipandang sebagai fasilitator, moderator dan elevator yang menciptakan situasi dan menyediakan kesempatan bagi siswa untuk menemukan kembali ide dan konsep matematika dengan cara mereka sendiri. Oleh sebab itu, guru harus mampu menciptakan dan mengembangkan pengalaman belajar yang mendorong siswa untuk memiliki aktifitas baik untuk dirinya sendiri maupun bersama siswa lain (interaktivitas).

C. Saran

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan di kelas IV B SD Sonosewu ada beberapa saran yang perlu diperhatikan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Pembelajaran menggunakan strategi inkuiri dapat dijadikan alternative pengajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah,

2. Bagi Guru

Strategi inkuiri dalam pembelajaran dapat diterapkan kegiatan pembelajaran untuk mengatasimasalah yang berkaitan dengan prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Halim Fathani. 2009. *Matematika Hakikat dan Logika*. Jakarta: Ar-Ruzz
- Abdul Majid. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Ani Setianingsih. *Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Materi Pokok FPB Dan KPK Melalui Learning Together Siswa Kelas VI Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Pendidikan, 2015, Diunduh 13 Desember 2015.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz
- Burhan Ary. 2008. *Ayo Belajar Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Delphie, Bandi. 2009. *Matematika Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. Klaten: Intan Sejati.
- Gatot Muhsetyo, dkk. 2011. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: universitas Terbuka.
- Gulo, W. 2002. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Ibrahim dan Suparni. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Nana Sudjana. 2013. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Prayekti. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Dan Ekspositori Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Pendidikan, 2015: ISSN 2339-0654, diunduh 13 Desember 2015.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka.
- Sugiyono dan Haryanto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R dan G*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- _____. 1997. *Dasar Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tabrani Rusyam. 2013. *Membangun Guru Berkualitas*. Jakarta: Pustaka Dinamika.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

<http://www.upy.ac.id>

Nomor : A.211/ FKIP-UPY/ R/II/ 2016

Hal : **Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala BAPPEDA Kabupaten Bantul

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian kepada :

Nama Mahasiswa	: IBNU OKTAVIAN
Nomer Mahasiswa	: 11144600155
Semester / Prodi	: X/PGSD
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Alamat	: Sonopakis Lor RT 02 RW 08
Judul penelitian	: UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV B MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN INQUIRY SD SONOSEWU KASIHAN BANTUL
Waktu Penelitian	: Februari-Maret 2016
Tempat Penelitian	: SD Sonosewu

Atas Perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih



Yogyakarta, 22 Februari 2016
Dekan FKIP

Dra. Hj. Nur Widyumiani, M.A.
NIP 19570310 198503 2 001

Tembusan Kepada Yth. :
1. Kepala Sekolah SD Sonosewu

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
DINAS PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH DASAR SONOSEWU
Alamat : Sonopakis Kidul, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul, Yogyakarta Telp. (0274)415624
Email : esde_sonosewu@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

No : 420/90/KAS.D.25

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : SUHARSONO, S.Pd
NIP : 19590805 197907 1 001
Pangkat/ Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah SD Sonosewu

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : IBNU OKTAVIAN
NPM : 11144600155
Fakultas : Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi : PGSD
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Yogyakarta

Telah melakukan penelitian pada bulan Februari s.d. Maret 2016 dengan judul “ Upaya Meningkatkan Prestasi Matematika dengan Menggunakan Strategi Inquiri Siswa Kelas IVB SD Sonosewu Kaihan Bantul Tahun Ajaran 2015/2016”.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sonosewu, 20 April 2016
Kepala Sekolah

SUHARSONO, S.Pd
NIP. 19590805 197907 1 001

Lampiran 3. Lembar Wawancara Dengan siswa

1. Bagaimana pendapat kalian, tentang strategi pembelajaran inquiri ?
2. Apakah dengan strategi pembelajaran inquiri kalian mudah memahami matematika?
3. Apakah dengan strategi pembelajaran inquiri kalian menjadi tertarik belajar matematika?
4. Apakah ada kesulitan dalam pembelajaran matematika dengan strategi inquiri?

Lampiran 4. Hasil Wawancara Dengan Siswa

1. Bagaimana pendapat kalian, tentang strategi pembelajaran inquiri ?

Jawaban : menyenangkan.

2. Apakah dengan strategi pembelajaran inquiri kalian mudah memahami matematika?

Jawaban : iya.

3. Apakah dengan strategi pembelajaran inquiri kalian menjadi tertarik belajar matematika?

Jawaban : iya.

4. Apakah ada kesulitan dalam pembelajaran matematika dengan strategi inquiri?

Jawaban : tidak ada.

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Siklus 1)

Satuan Pendidikan : SD Sonosewu

Mata pelajaran : Matematika

Kelas : IV B

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

II. Kompetensi Dasar

6.3 Menjumlahkan dan mengurangi bilangan pecahan

III. Indikator

1. Melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama
2. Melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama

IV. Tujuan pembelajaran

Setelah mengamati dan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat:

1. Memahami materi penjumlahan pecahan berpenyebut sama dan berpenyebut tidak sama dengan tepat.
2. Mengerjakan soal penjumlahan pecahan dengan benar.

V. Materi Pembelajaran

1. Penjumlahan pecahan berpenyebut sama merupakan penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama dilakukan dengan menjumlahkan pembilang-pembilangnya

2. Penjumlahan pecahan yang berpenyebut berbeda merupakan penjumlahan pecahan yang berbeda dilakukan dengan menyamakan dahulu penyebut, lalu melakukan penjumlahan setelah melakukan penyesuaian pembilang.

VI. Metode Pembelajaran

Strategi pembelajaran : Inquiri.

Metode pembelajaran : ceramah, Tanya jawab dan penugasan.

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

a. Kegiatan Awal		
Guru	Siswa	Waktu
1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	1. Menjawab salam dari ibu guru	15 menit
2. Guru mempersilahkan ketua kelas memimpin doa	2. Ketua kelas memimpin doa	
3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan presensi	3. Siswa mengangkat tangan saat di presensi guru	
4. Guru melakukan apersepsi dengan memberi soal cerita secara lisan.	4. Siswa mencoba menjawab pertanyaan yang diberikan guru	
5. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari	5. Siswa mempersiapkan buku untuk memulai pembelajaran	
b. Kegiatan Inti		
1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	1. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi	45 menit
2. Guru mendemostrasikan pembelajaran pecahan dengan buah (orientasi)	2. Siswa mengamati guru yang sedang memberikan pembelajaran pecahan dengan menggunakan buah	
3. Guru mengawasi siswa yang melakukan percobaan	3. Siswa mempraktikan percobaan secara kelompok (siswa merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, pengumpulan data, menguji hipotesis dan merumuskan kesimpulan)	
4. Guru memberikan soal di papan tulis dan menunjuk	4. Siswa yang ditunjuk maju kedepan untuk	

salah satu siswa mengerjakan	mengerjakan soal yang ada di papan tulis	
5. Guru memberikan lembar kerja siswa untuk dikerjakan	5. Siswa menerima lembar kerja siswa	

6. Guru mengawasi siswa yang sedang mengerjakan lembar kerja siswa	6. Siswa mengerjakan lembar kerjanya masing masing	
7. Guru membahas pekerjaan siswa	7. Siswa memperhatikan dan menyocokkan jawaban	
c. Kegiatan Akhir		
1. Guru memberikan motivasi kepada siswa	1. Siswa memperhatikan motivasi yang diberikan guru	10 menit
2. Guru memberikan tugas rumah	2. Siswa mencatat tugas rumah yang diberikan	
3. Guru menyuruh ketua kelas memimpin doa	3. Ketua kelas memulai doadiikuti siswa lain	
4. Guru memberi salam	4. Siswa menjawab salam	

Pertemuan 2

a. Kegiatan Awal		
Guru	Siswa	Waktu
1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	1. Menjawab salam dari ibu guru	15 Menit
2. Guru mempersilahkan ketua kelas memimpin doa	2. Ketua kelas memimpin doa	
3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan presensi	3. Siswa mengangkat tangan saat di presensi guru	
4. Guru melakukan apersepsi dengan memberi soal cerita secara lisan.	4. Siswa mencoba menjawab pertanyaan yang diberikan guru	
5. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari	5. Siswa mempersiapkan buku untuk memulai pembelajaran	
b. Kegiatan Inti		
1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	1. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi	45 Menit
2. Guru mendemonstrasikan pembelajaran pecahan dengan buah (orientasi)	2. Siswa mengamati guru yang sedang memberikan	

	pembelajaran pecahan dengan menggunakan buah	
3. Guru mengawasi siswa yang melakukan percobaan	3. Siswa mempraktikkan percobaan secara kelompok (siswa merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, pengumpulan data, menguji hipotesis, dan merumuskan kesimpulan)	
4. Guru memberikan soal di papan tulis dan menunjuk salah satu siswa mengerjakan	4. Siswa yang ditunjuk maju kedepan untuk mengerjakan soal yang ada di papan tulis	
5. Guru memberikan lembar kerja siswa untuk dikerjakan	5. Siswa menerima lembar kerja siswa	
6. Guru mengawasi siswa yang sedang mengerjakan lembar kerja siswa	6. Siswa mengerjakan lembar kerjanya masing masing	
7. Guru membahas pekerjaan siswa	7. Siswa memperhatikan dan menyocokkan jawaban	
c. Kegiatan Akhir		
1. Guru memberikan motivasi kepada siswa	1. Siswa memperhatikan motivasi yang diberikan guru	10 Menit
2. Guru memberikan tugas rumah	2. Siswa mencatat tugas rumah yang diberikan	
3. Guru menyuruh ketua kelas memimpin doa	3. Ketua kelas memulai doa diikuti siswa yang lain	
4. Guru memberi salam	4. Siswa menjawab salam	

VIII. Alat dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Buah
- b. Lembar Kerja Siswa
- c. Soal Evaluasi

2. Sumber

- a. Burhan Ary. 2008. Ayo Belajar Matematika. Jakarta: Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional

IX. Penilaian

1. Prosedur penilaian : tes tulis
2. Bentuk instrumen : essay

2. Sumber

- a. Burhan Ary. 2008. Ayo Belajar Matematika. Jakarta: Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional

IX. Penilaian

1. Prosedur penilaian : tes tulis
2. Bentuk instrumen : essay
3. Alat tes : terlampir
4. Teknik penilaian

No	Bentuk Soal	Skor	Total Skor
I	Isian Singkat (Essay)	10	10 x 10 = 100
Nilai akhir = (10 x 10) = 100			

Mengetahui,
Guru Kelas

Bantul, / Maret 2016
Peneliti



Budiningsih, S.Pd.
NIP. 196011071980122003



Ibnu Oktavian
NPM. 11144600155

Lampiran 6. Bahan Ajar

C. Penjumlahan Pecahan

Seperti pada bilangan-bilangan yang telah kita pelajari terdahulu, dalam bilangan pecahan juga berlaku operasi hitung penjumlahan. Hanya saja aturan-aturannya sedikit berbeda. Bagaimana aturan penjumlahan pecahan? Mari kita perhatikan contoh di bawah ini.

Contoh:

Tentukan hasil penjumlahan pecahan berikut ini.

$$1. \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$$

$$2. \frac{2}{7} + \frac{3}{7}$$

Jawab:

$$1. \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{1+1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

$$2. \frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \frac{2+3}{7} = \frac{5}{7}$$

Dari contoh di atas, dapat kita tuliskan aturan penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama sebagai berikut.

Penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama dilakukan dengan menjumlahkan pembilang-pembilangnya. Sedangkan penyebutnya tidak dijumlahkan.

Bagaimana dengan penjumlahan pecahan yang penyebutnya berbeda? Tentu saja dilakukan dengan mengubah ke bentuk pecahan lain yang senilai sehingga penyebutnya menjadi sama.

Contoh:

Tentukan hasil penjumlahan pecahan berikut ini.

1. $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$

2. $\frac{3}{5} + \frac{2}{7}$

Jawab:

1. Bentuk yang senilai dengan $\frac{1}{2}$ adalah $\frac{2}{4}, \frac{3}{6}, \frac{4}{8}, \frac{5}{10}, \dots$

Bentuk yang senilai dengan $\frac{1}{3}$ adalah $\frac{2}{6}, \frac{3}{9}, \frac{4}{12}, \frac{5}{15}, \dots$

Pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{3}$ yang berpenyebut sama adalah $\frac{3}{6}$ dan $\frac{2}{6}$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{3+2}{6} = \frac{5}{6}$$

Jadi, $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{5}{6}$

2. Bentuk senilai $\frac{3}{5}$ adalah $\frac{6}{10}, \frac{9}{15}, \frac{12}{20}, \frac{15}{25}, \frac{18}{30}, \frac{21}{35}, \dots$

Bentuk senilai $\frac{2}{7}$ adalah $\frac{4}{14}, \frac{6}{21}, \frac{8}{28}, \frac{10}{35}, \frac{12}{42}, \dots$

Pecahan yang senilai dengan $\frac{3}{5}$ dan $\frac{2}{7}$ yang berpenyebut sama adalah $\frac{21}{35}$ dan $\frac{10}{35}$

$$\frac{3}{5} + \frac{2}{7} = \frac{21}{35} + \frac{10}{35} = \frac{21+10}{35} = \frac{31}{35}$$

Jadi, $\frac{3}{5} + \frac{2}{7} = \frac{31}{35}$

Ayo Diskusi

Jika kamu perhatikan dalam penjumlahan pecahan, terdapat penggunaan KPK dari kedua penyebut pecahan yang dijumlahkan. Tuliskan aturan penggunaan KPK dari kedua penyebut dalam penjumlahan pecahan. Diskusikan dengan kawan-kawan kelompok belajarmu.

Nah kawan, apa yang dapat kamu simpulkan dari hasil diskusimu? Mari kita tuliskan aturan penjumlahan pecahan yang berbeda penyebutnya.

1. Samakan penyebut dengan KPK kedua bilangan (mencari bentuk pecahan yang senilai).
2. Jumlahkan pecahan baru seperti pada penjumlahan pecahan berpenyebut sama.

Contoh:

Tentukan hasil penjumlahan pecahan berikut.

$$1. \frac{2}{5} + \frac{5}{10} \qquad 2. \frac{5}{6} + \frac{1}{8}$$

Jawab:

1. Penyebut kedua pecahan adalah 5 dan 10 dengan KPK 10.

$$\frac{2}{5} + \frac{5}{10} = \frac{2 \times 2}{5 \times 2} + \frac{5}{10} = \frac{4}{10} + \frac{5}{10} = \frac{9}{10}$$

$$\text{Jadi, } \frac{2}{5} + \frac{5}{10} = \frac{9}{10}$$

2. Penyebut kedua pecahan adalah 6 dan 8 dengan KPK 24.

$$\frac{5}{6} + \frac{1}{8} = \frac{(5 \times 4) + (1 \times 3)}{24} = \frac{20 + 3}{24} = \frac{23}{24}$$

$$\text{Jadi, } \frac{5}{6} + \frac{1}{8} = \frac{23}{24}$$

D. Pengurangan Pecahan

Operasi hitung pengurangan dalam pecahan mempunyai aturan serupa dengan penjumlahan dalam pecahan. Mari kita perhatikan contoh berikut ini.

Contoh:

Tentukan hasil pengurangan pecahan berikut ini.

1. $\frac{3}{4} - \frac{1}{4}$

2. $\frac{5}{8} - \frac{3}{8}$

Jawab:

1. $\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{3-1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$

2. $\frac{5}{8} - \frac{3}{8} = \frac{5-3}{8} = \frac{2}{8} = \frac{1}{4}$

Dari contoh di atas, dapat kita tuliskan aturan pengurangan pecahan yang berpenyebut sama sebagai berikut.

Pengurangan pecahan yang berpenyebut sama dilakukan dengan mengurangi pembilang-pembilangnya. Sedangkan penyebutnya tidak dikurangkan.

Contoh:

Tentukan hasil pengurangan $\frac{5}{8} - \frac{1}{6}$

Jawab:

Bentuk senilai $\frac{5}{8}$ adalah $\frac{10}{16}, \frac{15}{24}, \frac{20}{32}, \frac{25}{40}, \dots$

Bentuk senilai $\frac{1}{6}$ adalah $\frac{2}{12}, \frac{3}{18}, \frac{4}{24}, \frac{5}{30}, \dots$

Pecahan $\frac{5}{8}$ senilai $\frac{15}{24}$ dan pecahan $\frac{1}{6}$ senilai $\frac{4}{24}$

$$\frac{5}{8} - \frac{1}{6} = \frac{15}{24} - \frac{4}{24} = \frac{15 - 4}{24} = \frac{11}{24}$$

Jadi, $\frac{5}{8} - \frac{1}{6} = \frac{11}{24}$

Nah kawan, mari kita tuliskan aturan penjumlahan pecahan yang berbeda penyebutnya.

1. Samakan penyebut dengan KPK kedua bilangan (mencari bentuk pecahan yang senilai).
2. Kurangkan pecahan baru seperti pada pengurangan pecahan berpenyebut sama.

Contoh:

Tentukan hasil pengurangan pecahan berikut.

1. $\frac{8}{9} - \frac{2}{3}$

2. $\frac{5}{6} - \frac{1}{4}$

Jawab:

1. Penyebut kedua pecahan adalah 9 dan 3 dengan KPK 9.

$$\frac{8}{9} - \frac{2}{3} = \frac{8}{9} - \frac{2 \times 3}{3 \times 3} = \frac{8}{9} - \frac{6}{9} = \frac{2}{9}$$

Jadi, $\frac{8}{9} - \frac{2}{3} = \frac{2}{9}$

2. Penyebut kedua pecahan adalah 6 dan 4 dengan KPK 12.

$$\frac{5}{6} - \frac{1}{4} = \frac{(5 \times 2)}{12} - \frac{(1 \times 3)}{12} = \frac{10 - 3}{12} = \frac{7}{12}$$

Jadi, $\frac{5}{6} - \frac{1}{4} = \frac{7}{12}$

E. Menyelesaikan Masalah Pecahan

Setelah memahami bentuk-bentuk pecahan dan operasi hitung penjumlahan dan pengurangannya, berikutnya akan kita gunakan untuk menyelesaikan masalah-masalah yang berkaitan dengan bilangan pecahan. Mari kita perhatikan contoh masalah beserta penyelesaiannya berikut ini.

1. Ibu Ema membuat sebuah kue yang cukup besar. Kue tersebut dipotong-potong menjadi 16 bagian yang sama besar. Pulang sekolah Ema mengajak Menik ke rumahnya. Ema dan Menik masing-masing makan 2 potong kue.
 - a. Berapa bagian kue yang dimakan Ema dan Menik?
 - b. Berapa bagian kue yang masih tersisa?

Penyelesaian:

- a. Kue dibagi menjadi 16 potong, kemudian dimakan Ema 2 potong dan dimakan Menik 2 potong.

Ema makan $\frac{2}{16}$ bagian kue.

Menik makan $\frac{2}{16}$ bagian kue.

$$\frac{2}{16} + \frac{2}{16} = \frac{2+2}{16} = \frac{4}{16} = \frac{1}{4}$$

Jadi, kue yang dimakan Ema dan Menik $\frac{1}{4}$ bagian.

- b. Kue yang dimakan Ema dan Menik $\frac{1}{4}$ bagian.

$$\text{Sisa kue} = 1 - \frac{1}{4} = \frac{4}{4} - \frac{1}{4} = \frac{4-1}{4} = \frac{3}{4}$$

Jadi, kue yang masih tersisa ada $\frac{3}{4}$ bagian.

2. Ayah Marbun mengecat kayu yang panjangnya $\frac{8}{10}$ meter dengan warna hijau dan kuning. Sepanjang $\frac{1}{2}$ meter dicat berwarna hijau. Berapa meter panjang kayu yang dicat kuning?

Penyelesaian:

Panjang kayu $\frac{8}{10}$ meter. Dicat hijau sepanjang $\frac{1}{2}$ meter.

Sisanya dicat kuning

$$\frac{8}{10} - \frac{1}{2} = \frac{8}{10} - \frac{5}{10} = \frac{3}{10}$$

Jadi, panjang kayu yang dicat kuning adalah $\frac{3}{10}$ meter.

Nah kawan, di atas telah diberikan contoh masalah yang berkaitan dengan pecahan beserta penyelesaiannya. Jika ada yang masih belum jelas, jangan ragu untuk bertanya kepada Ibu/Bapak Guru di kelas. Ingat, malu bertanya tidak akan pernah tahu.

Ayo Berlatih

Mari menyelesaikan masalah-masalah pecahan berikut ini.

1. Abid mempunyai seutas tali yang panjangnya $\frac{1}{4}$ meter.
Marbun juga mempunyai seutas tali dengan panjang $\frac{2}{3}$ meter. Jika kedua tali tersebut disambung, berapakah panjangnya?
2. Ema dimintai tolong ibu untuk membelikan bahan-bahan pembuat kue. Ema membeli $\frac{2}{5}$ kg gula dan $\frac{3}{4}$ kg tepung. Berapa berat gula dan tepung terigu yang dibeli Ema tersebut?

3. Ema mempunyai pita sepanjang $\frac{3}{4}$ meter. Sebagian pita tersebut diberikan kepada Menik. Sekarang, pita Ema tinggal $\frac{5}{12}$ meter. Berapa meter pita yang diberikan kepada Menik?
4. Marbun mempunyai dua botol yang berbeda besarnya. Botol pertama dapat diisi $\frac{1}{3}$ liter air dan botol kedua dapat diisi $\frac{3}{8}$ liter air. Marbun telah menyediakan 1 liter air untuk disikan ke dalam kedua botol tersebut.
 - a. Berapa liter air yang dapat diisikan?
 - b. Berapa liter air yang tersisa?
5. Jalan kampung Menik sedang diaspal. Minggu pertama telah selesai $\frac{1}{5}$ bagian jalan. Pada minggu kedua dilanjutkan mengaspal $\frac{2}{6}$ bagian jalan. Sisanya akan diselesaikan pada minggu ketiga.
 - a. Berapa bagian jalan yang telah diaspal pada minggu pertama dan minggu kedua?
 - b. Berapa bagian jalan yang akan diaspal pada minggu ketiga?
6. Kakek Marbun mempunyai sepetak tanah di belakang rumahnya. $\frac{1}{3}$ bagian tanah tersebut ditanami pohon singkong, sedangkan $\frac{4}{9}$ bagian lagi ditanami pohon jagung, dan sisanya dibuat kolam ikan.
 - a. Berapa bagian tanah yang ditanami pohon singkong dan jagung?
 - b. Berapa bagian tanah yang dibuat kolam ikan?

Lampiran 7. Kisi-kisi soal siklus I

Kisi-Kisi Soal Tes Prestasi Belajar Matematika Siklus I

Standar Kompetensi : 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.
 Kompetensi Dasar : 6.3 Menjumlahkan pecahan.
 Materi Pokok : Penjumlahan pecahan berpenyebut sama dan berpenyebut tidak sama.

Materi Ajar	Sub Pokok Bahasan	Indikator	Nomor Soal
Penjumlahan pecahan berpenyebut sama dan pecahan berpenyebut tidak sama.	Penjumlahan pecahan berpenyebut sama.	Melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama.	1, 2, 3, 4, 5
	Penjumlahan pecahan berpenyebut tidak sama.	Melakukan operasi hitung penjumlahan berpenyebut tidak sama.	6, 7, 8, 9, 10

Lampiran 8. Soal Siklus I

Nama :

Kelas :

Lembar Evaluasi 1

Waktu : 20 menit

Kerjakan soal berikut dengan benar .

1) $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \dots$

2) $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \dots$

3) $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \dots$

4) Ibu memberikan bagian kue kepada cahyo sebesar $\frac{2}{6}$, sedangkan ayah memberikan bagian kuenya kepada budi $\frac{3}{6}$. Jumlah kue yang mereka miliki sekarang adalah . . .

5) Dalam sebuah meja makan terdapat 1 loyang pizza berisi 8 bagian. Cahyo mengambil sebesar $\frac{2}{8}$, budi juga mengambil sebesar $\frac{2}{8}$. Jumlah pizza yang mereka ambil dari meja adalah . . .

6) $\frac{1}{4} + \frac{1}{6} = \dots$

7) $\frac{1}{7} + \frac{4}{5} = \dots$

8) $\frac{3}{6} + \frac{5}{3} = \dots$

9) Ida memiliki $\frac{2}{3}$ buah semangka, sedangkan rini memiliki $\frac{4}{12}$ buah semangka. Jika dijumlahkan buah semangka yang mereka miliki adalah . . .

10. Nisa memiliki donat sebesar $\frac{3}{4}$, dan ali memiliki donat sebesar $\frac{2}{16}$. Jumlah donat yang mereka punya sekarang adalah . . .

Lampiran 9. Hasil Prestasi Belajar Siklus I

Nama : Salman ABYan

Kelas : IV B

Lembar Evaluasi 1

Waktu : 20 menit

Kerjakan soal berikut dengan benar .

1. $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} =$

2. $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} =$

3. $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} =$

4. Ibu memberikan bagian kue kepada cahyo sebesar $\frac{2}{6}$, sedangkan ayah memberikan bagian kuenya kepada budi $\frac{3}{6}$. Jumlah kue yang mereka miliki sekarang adalah ... $\frac{5}{6}$ kue mereka beli

5. Dalam sebuah meja makan terdapat 1 loyang pizza berisi 8 bagian. Cahyo mengambil sebesar $\frac{2}{8}$, budi juga mengambil sebesar $\frac{2}{8}$. Jumlah pizza yang mereka ambil dari meja adalah ... $\frac{4}{8}$ pizza yang di ambil

6. $\frac{1}{4} + \frac{1}{6} = \frac{7}{12} + \frac{2}{12} = \frac{9}{12} = 1 \frac{1}{4}$

7. $\frac{1}{7} + \frac{4}{5} = \frac{5}{35} + \frac{28}{35} = \frac{33}{35} = 1 \frac{3}{5}$

8. $\frac{3}{6} + \frac{5}{3} = \frac{6}{6} + \frac{10}{6} = \frac{16}{6} = 2 \frac{4}{3}$

9. Ida memiliki $\frac{2}{3}$ buah semangka, sedangkan rini memiliki $\frac{4}{12}$ buah semangka. Jika dijumlahkan buah semangka yang mereka miliki adalah $\frac{6}{12}$ buah semangka

10. Nisa memiliki donat sebesar $\frac{3}{4}$, dan ali memiliki donat sebesar $\frac{2}{16}$. Jumlah donat yang mereka punya sekarang adalah $\frac{5}{20}$ donat nisa dan Ali

Nama : Abas Sigit PurnamaKelas : IV 13

Lembar Evaluasi 1

Waktu : 20 menit

Kerjakan soal berikut dengan benar .

1. $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{2}{2} = 1$

2. $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$

3. $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$

4. Ibu memberikan bagian kue kepada cahyo sebesar $\frac{2}{6}$, sedangkan ayah memberikan bagian kuenya kepada budi $\frac{3}{6}$. Jumlah kue yang mereka miliki sekarang adalah $\frac{5}{6}$.

5. Dalam sebuah meja makan terdapat 1 loyang pizza berisi 8 bagian. Cahyo mengambil sebesar $\frac{2}{8}$, budi juga mengambil sebesar $\frac{2}{8}$. Jumlah pizza yang mereka ambil dari meja adalah $\frac{4}{8}$.

6. $\frac{1}{4} + \frac{1}{6} = \frac{3}{12} + \frac{2}{12} = \frac{5}{12}$

7. $\frac{1}{7} + \frac{4}{5} = \frac{5}{35} + \frac{28}{35} = \frac{33}{35}$

8. $\frac{3}{6} + \frac{5}{3} = \frac{5}{6} + \frac{10}{6} = \frac{15}{6} = 2\frac{3}{6} = 2\frac{1}{2}$

9. Ida memiliki $\frac{2}{3}$ buah semangka, sedangkan rini memiliki $\frac{4}{12}$ buah semangka. Jika dijumlahkan buah semangka yang mereka miliki adalah $\frac{12}{12} = 1$.

10. Nisa memiliki donat sebesar $\frac{3}{4}$, dan ali memiliki donat sebesar $\frac{2}{16}$. Jumlah donat yang mereka punya sekarang adalah $\frac{14}{16} = \frac{7}{8}$.

Lampiran 10. Hasil LKS Siklus I

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota:

1. Larissa Lima
2. Niluh putu Gita pratnyap
3. Anggis Nur Anggraini
4. ~~Ma~~ Tiara Mayla Maharani
5. Alifah Nurkholidah
6. Wiki Putri

Kelas : ~~IV/B~~ IV B

Tujuan Pembelajaran :

- Siswa mempraktekan pecahan dengan bahan dan alat yang tersedia
- Siswa dapat melakukan penjumlahan pecahan dengan benar

Kegiatan Praktek :

1. Membagi kelompok
2. Mengamati buah yang tersedia
3. Membelah Buah menjadidua bagian sama besar dan empat bagian
4. Mengurutkan hasil membelah buah dengan sesuai besar bagianya
5. Menuliskan kesimpulan

Tabel Pengamatan Kelompok

Nama Buah	Isi	$\frac{1}{2}$ dari isi	$\frac{1}{4}$ dari isi	Kesimpulan
Jeruk	$\frac{10}{10}$ Biji	$\frac{5}{10}$ Biji	$\frac{2}{5}$ Biji	Jadi isi setengah jeruk adalah $5 \frac{1}{2}$ Biji

Belajar Dan Bermain

waktu 10 menit

Pilihlah jawaban sesuai dengan huruf

1) $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} =$ e. $\frac{3}{4}$

c. $\frac{6}{4}$

b. $\frac{2}{6}$

a. $\frac{6}{6}$

2) $\frac{3}{6} + \frac{1}{6} =$ g. $\frac{4}{6}$

f. $\frac{6}{10}$

e. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{5}{10}$

3) $\frac{2}{6} + \frac{4}{6} =$ a. $\frac{6}{6}$

i. $\frac{6}{3}$

h. $\frac{5}{3}$

g. $\frac{4}{6}$

4) $\frac{4}{3} + \frac{2}{3} =$ i. $\frac{6}{3}$

5) $\frac{2}{10} + \frac{3}{10} =$ d. $\frac{5}{10}$

Mari Berlatih

waktu 10 menit

Kerjakan soal berikut dengan benar.

$$1) \frac{1}{2} + \frac{2}{4} = \frac{2}{4} + \frac{2}{4} = \frac{4}{4} = 1$$

$$2) \frac{3}{2} + \frac{1}{6} = \frac{9}{6} + \frac{1}{6} = \frac{10}{6} = \frac{5}{3} = 1 \frac{2}{3}$$

$$3) \frac{2}{6} + \frac{4}{3} = \frac{2}{6} + \frac{8}{6} = \frac{10}{6} = 1 \frac{4}{6} = 1 \frac{2}{3}$$

$$4) \frac{4}{4} + \frac{2}{3} = \frac{12}{12} + \frac{8}{12} = \frac{20}{12} = 1 \frac{8}{12} = 1 \frac{2}{3}$$

$$5) \frac{2}{5} + \frac{2}{10} = \frac{4}{10} + \frac{2}{10} = \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$$

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota:

1. Jalen / Jalen yegapamenghas
2. Tana / Damer aji praca me
3. Sigi / Agus Sigi Pername
4. Bran / Bramrestahanda mularan
5. Rikhi / Rikhi Nur
6. Roy / Roy Adrian

Kelas :

Tujuan Pembelajaran :

- Siswa mempraktekan pecahan dengan bahan dan alat yang tersedia
- Siswa dapat melakukan penjumlahan pecahan dengan benar

Kegiatan Praktek :

1. Membagi kelompok

3. Membelah Buah
menjadi dua bagian sama
besar dan empat bagian2. Mengamati buah yang
tersedia4. Mengurutkan hasil
membelah buah dengan
sesuai besar bagianya

5. Menuliskan kesimpulan

Tabel Pengamatan Kelompok

Nama Buah	Isi	$\frac{1}{2}$ dari isi	$\frac{1}{4}$ dari isi	Kesimpulan
Jeruk	12 biji/bagian	6 biji/bagian enam per dua belas $\frac{6}{12}$	3 biji/bagian tiga per dua belas $\frac{3}{12}$	Jadi setiap 2 buah jeruk ada 12 bagian setengah jeruk ada 6 bagian satu per empat jeruk ada 3 bagian

Belajar Dan Bermain

waktu 10 menit

Pilihlah jawaban sesuai dengan huruf

1) $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$

c. $\frac{6}{4}$

b. $\frac{2}{6}$

a. $\frac{6}{6}$

2) $\frac{3}{6} + \frac{1}{6} = \frac{4}{6}$

f. $\frac{6}{10}$

e. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{5}{10}$

3) $\frac{2}{6} + \frac{4}{6} = \frac{6}{6}$

i. $\frac{6}{3}$

h. $\frac{5}{3}$

g. $\frac{4}{6}$

4) $\frac{4}{3} + \frac{2}{3} = \frac{6}{3}$

5) $\frac{2}{10} + \frac{3}{10} = \frac{5}{10}$

Mari Berlatih

Kerjakan soal berikut dengan benar.

waktu 10 menit

$$1) \frac{1}{2} + \frac{2}{4} = \frac{2}{4} + \frac{2}{4} = \frac{4}{4} = 1$$

$$2) \frac{3}{2} + \frac{1}{6} = \frac{9}{6} + \frac{1}{6} = \frac{10}{6} = \frac{5}{3}$$

$$3) \frac{2}{6} + \frac{4}{3} = \frac{2}{6} + \frac{8}{6} = \frac{10}{6} = \frac{5}{3}$$

$$4) \frac{4}{4} + \frac{2}{3} = \frac{12}{12} + \frac{8}{12} = \frac{20}{12} = 1\frac{5}{3}$$

$$5) \frac{2}{5} + \frac{2}{10} = \frac{4}{10} + \frac{2}{10} = \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$$

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota:

1. Isnaini Azzahroh
2. Nur Ammalia Dewi
3. Melati Ambar Sari
4. Salman Abyan
5. Maula Rapa T.
6. Zidan Asta D.

Kelas : IV B

Tujuan Pembelajaran :

- Siswa mempraktekan pecahan dengan bahan dan alat yang tersedia
- Siswa dapat melakukan penjumlahan pecahan dengan benar

Kegiatan Praktek :

1. Membagi kelompok

3. Membelah Buah
menjadi dua bagian sama
besar dan empat bagian2. Mengamati buah yang
tersedia4. Mengurutkan hasil
membelah buah dengan
sesuai besar bagianya

5. Menuliskan kesimpulan

Tabel Pengamatan Kelompok

Nama Buah	Isi	$\frac{1}{2}$ dari isi	$\frac{1}{4}$ dari isi	Kesimpulan
Jeruk	10 buah	5 buah	2,5 buah	$\frac{1}{2}$ dari buah jeruk $\frac{5}{10}$

Belajar Dan Bermain

waktu 10 menit

Pilihlah jawaban sesuai dengan huruf

1) $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = c. \frac{3}{4}$

c. $\frac{6}{4}$

b. $\frac{2}{6}$

a. $\frac{6}{6}$

2) $\frac{3}{6} + \frac{1}{6} = d. \frac{4}{6}$

f. $\frac{6}{10}$

e. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{5}{10}$

3) $\frac{2}{6} + \frac{4}{6} = g. \frac{6}{6}$

i. $\frac{6}{3}$

h. $\frac{5}{3}$

g. $\frac{4}{6}$

4) $\frac{4}{3} + \frac{2}{3} = i. \frac{6}{3}$

5) $\frac{2}{10} + \frac{3}{10} = d. \frac{5}{10}$

Mari Berlatih

Kerjakan soal berikut dengan benar .

waktu 10 menit

$$1) \frac{1}{2} + \frac{2}{4} = \frac{2}{4} + \frac{2}{4} = \frac{4}{4} = 1$$

$$2) \frac{3}{2} + \frac{1}{6} = \frac{9}{6} + \frac{1}{6} = \frac{10}{6} = 1\frac{2}{3}$$

$$3) \frac{2}{6} + \frac{4}{3} = \frac{2}{6} + \frac{8}{6} = \frac{10}{6} = 1\frac{4}{6} = 1\frac{2}{3}$$

$$4) \frac{4}{4} + \frac{2}{3} = \frac{12}{12} + \frac{8}{12} = \frac{20}{12} = 1\frac{8}{12} = 1\frac{2}{3}$$

$$5) \frac{2}{5} + \frac{2}{10} = \frac{4}{10} + \frac{2}{10} = \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$$

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota:

1. M Zacky.
2. Dewa Bayoes.P.
3. Dhio Nardha-S.
4. Adinda Tri-A.
5. Kunti Ayu-I.
6. Ella Nur-A.

Kelas : 4/B

Tujuan Pembelajaran

- Siswa mempraktekan pecahan dengan bahan dan alat yang tersedia
- Siswa dapat melakukan penjumlahan pecahan dengan benar

Kegiatan Praktek :

1. Membagi kelompok

3. Membelah Buah
menjadi dua bagian sama
besar dan empat bagian2. Mengamati buah yang
tersedia4. Mengurutkan hasil
membelah buah dengan
sesuai besar bagiannya

5. Menuliskan kesimpulan

Tabel Pengamatan Kelompok

Nama Buah	Isi	$\frac{1}{2}$ dari isi	$\frac{1}{4}$ dari isi	Kesimpulan
Jeruk	$\frac{12}{12}$ Buah	$\frac{6}{12}$ Buah	$\frac{3}{12}$ Buah	Isi dari buah setengah buah adalah $\frac{6}{12}$ dan $\frac{1}{4}$ buah adalah $\frac{3}{12}$

Belajar Dan Bermain

waktu 10 menit

Pilihlah jawaban sesuai dengan huruf

1) $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$ (e)

c. $\frac{6}{4}$ b. $\frac{2}{6}$ a. $\frac{6}{6}$

2) $\frac{3}{6} + \frac{1}{6} = \frac{4}{6}$ (a)

f. $\frac{6}{10}$ e. $\frac{3}{4}$ d. $\frac{5}{10}$

3) $\frac{2}{6} + \frac{4}{6} = \frac{6}{6}$ (a)

i. $\frac{6}{3}$ h. $\frac{5}{3}$ g. $\frac{4}{6}$

4) $\frac{4}{3} + \frac{2}{3} = \frac{6}{3}$ (i)

5) $\frac{2}{10} + \frac{3}{10} = \frac{5}{10}$ (d)

Mari Berlatih

waktu 10 menit

Kerjakan soal berikut dengan benar.

$$1) \frac{1}{2} + \frac{2}{4} = \frac{2+2}{4} = \frac{4}{4} = 1$$

$$2) \frac{3}{2} + \frac{1}{6} = \frac{9+1}{6} = \frac{10}{6} = 1\frac{4}{6} = 1\frac{2}{3}$$

$$3) \frac{2}{6} + \frac{4}{3} = \frac{2+8}{6} = \frac{10}{6} = 1\frac{4}{6} = 1\frac{2}{3}$$

$$4) \frac{4}{4} + \frac{2}{3} = \frac{12+8}{12} = \frac{20}{12} = 1\frac{8}{12} = 1\frac{2}{3}$$

$$5) \frac{2}{5} + \frac{2}{10} = \frac{4+2}{10} = \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$$

Lampiran 11. Hasil Observasi Guru Siklus I

Data Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus I

No	Aspek yang diamati	Pelaksanaan I		Pelaksanaan II	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
Orientasi					
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1		1	
2	Guru menjelaskan strategi inquiri dan langkah-langkahnya		0		0
3	Guru memberikan motivasi agar siswa aktif dalam pembelajaran	1		1	
Merumuskan Masalah					
4	Guru memberi permasalahan yang ada untuk dipecahkan oleh siswa	1		1	
Merumuskan Hipotesis					
5	Guru meminta siswa untuk merumuskan hipotesis		0	1	
Mengumpulkan Data					
6	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mendorong siswa untuk mencari informasi yang dibutuhkan	1		1	
7	Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan data	1		1	
Menguji Hipotesis					
8	Guru membimbing siswa untuk menguji hipotesis atau menentukan jawaban sesuai dengan data atau informasi yang telah diperoleh		0	1	
Merumuskan kesimpulan					
9	Guru membimbing siswa dalam merumuskan kesimpulan	1		1	
10	Guru menggunakan media untuk meningkatkan antusias siswa dalam mengikuti pelajaran	1		1	
Jumlah		7		9	
Persentase		70%		90%	
Rata-rata Persentase		80 %			

Lampiran 12. Hasil Observasi Siswa Siklus I

Lampiran 13. Lembar Validitas Silabus

LEMBAR VALIDASI SILABUS

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Satuan Pendidikan : SD Sonosewu
 Materi Pokok : Penjumlahan Pecahan
 Kelas : IV
 Nama Validator : Rina Dyah Rahmawati, M.Pd
 Pekerjaan : Dosen PGSD UPY

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

V : berarti "valid"

TV : berarti "tidak valid"

No	Aspek Yang Dinilai	V	TV
I	Format:		
	1. Kejelasan pembagian materi	✓	
	2. Sistematis penyusunan benar	✓	
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓	
II	Bahasa:		
	1. Kebenaran tata bahasa	✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat	✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat	✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓	
III	Isi:		
	1. Kebenaran materi/isi	✓	
	2. Kesesuaian silabus dengan standar isi KTSP	✓	
	3. Kesesuaian dengan pembelajaran Matematika menggunakan metode inkuiri	✓	
	4. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran	✓	
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	✓	

Kesimpulan penilaian secara umum *)

- a. Silabus ini:
1. Valid
 2. Tidak valid

- b. Silabus ini:
1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4. Dapat digunakan tanpa revisi

**)Lingkarilah yang sesuai!*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah

SARAN:

.....

.....

Bantul, 22 Februari 2016
Validator



Rina Dyah Rahmawati, M.Pd

NIP : 0505057902

Lampiran 14. Silabus

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Sonosewu
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Kelas/Program : IV B
 Alokasi Waktu : 8 x 30 menit
 Standar Kompetensi : 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.3 Menjumlahkan pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Penjumlahan Pecahan Desimal 	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan catatan deduktif-deskriptif tentang operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal Mengeksposisi tentang operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal Melakukan kegiatan praktik penjumlahan dan pengurangan pecahan sesuai dengan lembar kerja siswa 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama Membulatkan pecahan desimal ke satuan terdekat Melakukan operasi penjumlahan 	Tugas Individu	Laporan buku pekerjaan rumah	Latihan dari guru	4 x 35 menit	Sumber: Burhan Ary. 2008. Ayo Belajar Matematika. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Alat: - Gambar - Buah - Lembar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
				Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		siswa <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kesimpulan pada tabel 	Pengurangan pecahan desimal <ul style="list-style-type: none"> Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan dan Pengurangan Pecahan 					kerja siswa - Soal evaluasi

Mengetahui,
Guru Kelas



BUDININGSIH, S.Pd.
NIP. 196011071980122003

Bantul, 1 Maret 2016
Peneliti



Ibnu Oktavian
NPM. 11144600155

Lampiran 15. Lembar Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI RPP

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Satuan Pendidikan : SD Sonosewu
 Materi Pokok : Penjumlahan Pecahan
 Kelas : IV
 Nama Validator : Rina Dyah Rahmawati, M.Pd
 Pekerjaan : Dosen PGSD UPY

Petunjuk :

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan :

V : berarti "valid"

TV : berarti "tidak valid"

No	Aspek Yang Dinilai	V	TV
I	Format:		
	1. Kejelasan pembagian materi	✓	
	2. Sistematika penyusunan benar	✓	
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓	
II	Bahasa:		
	1. Kebenaran tata bahasa	✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat	✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat	✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓	
III	Isi:		
	1. Kebenaran materi/ isi	✓	
	2. Kesesuaian RPP dengan standar isi KTSP	✓	
	3. Kesesuaian dengan pembelajaran Matematika menggunakan metode inquiri	✓	

No	Aspek Yang Dinilai	V	TV
	4. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran	✓	
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	✓	

Kesimpulan penilaian secara umum *)

- a. RPP ini:
1. Valid
 2. Tidak valid
- b. RPP ini:
1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4. Dapat digunakan tanpa revisi

*)Lingkarilah yang sesuai!

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah

SARAN:

.....

.....

.....

Bantul, 22 Februari 2016
Validator

Rina Dyah Rahmawati, M.Pd

NIP : 0505057902

Lampiran 16. RPP Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Siklus 2)

Satuan Pendidikan : SD Sonosewu

Mata pelajaran : Matematika

Kelas : IV

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

II. Kompetensi Dasar

6.3 Menjumlahkan dan mengurangi bilangan pecahan

III. Indikator

3. Melakukan operasi hitung pengurangan pecahan berpenyebut sama
4. Melakukan operasi hitung pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama

IV. Tujuan pembelajaran

Setelah mengamati dan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat:

3. Memahami materi pengurangan pecahan berpenyebut sama dan berpenyebut tidak sama dengan tepat.
4. Mengerjakan soal pengurangan pecahan dengan benar.

V. Materi Pembelajaran

3. Pengurangan pecahan berpenyebut sama merupakan penjumlahan pecahan berpenyebut sama di lakukan dengan mengurangi pembilang-pembilangnya.
4. Pengurangan pecahan berpenyebut berbeda merupakan penjumlahan pecahan berpenyebut berbeda dilakukan dengan menyamakan dahulu penyebut, lalu melakukan pengurangan setelah penyesuaian pembilang.

VI. Metode Pembelajaran

Strategi pembelajaran : Inquiri

Model pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab dan penugasan.

VII. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

e. Kegiatan Awal		
Guru	Siswa	Waktu
1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	1. Menjawab salam dari ibu guru	15 Menit
2. Guru mempersilahkan ketua kelas memimpin doa	2. Ketua kelas memimpin doa	
3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan presensi	3. Siswa mengangkat tangan saat di presensi guru	
4. Guru melakukan apersepsi dengan memberi soal cerita secara lisan.	4. Siswa mencoba menjawab pertanyaan yang diberikan guru	
5. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari	5. Siswa mempersiapkan buku untuk memulai pembelajaran	
f. Kegiatan Inti		
1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	1. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi	45 menit
2. Guru mendemonstrasikan pembelajaran pecahan dengan buah (orientasi)	2. Siswa mengamati guru yang sedang memberikan	

	pembelajaran pecahan dengan menggunakan buah (merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, pengumpulan data, menguji hipotesis, dan merumuskan kesimpulan)	
2. Guru mengawasi siswa yang melakukan percobaan	3. Siswa mempraktikkan percobaan secara kelompok	
3. Guru memberikan soal di papan tulis dan menunjuk salah satu siswa mengerjakan	4. Siswa yang ditunjuk maju kedepan untuk mengerjakan soal yang ada di papan tulis	
4. Guru memberikan lembar kerja siswa untuk dikerjakan	5. Siswa menerima lembar kerja siswa	
5. Guru mengawasi siswa yang sedang mengerjakan lembar kerja siswa	6. Siswa mengerjakan lembar kerjanya masing masing	
6. Guru membahas pekerjaan siswa	7. Siswa memperhatikan dan menyocokkan jawaban	
g. Kegiatan Akhir		
1. Guru memberikan motivasi kepada siswa	1. Siswa memperhatikan motivasi yang diberikan guru	10 menit
2. Guru memberikan tugas rumah	2. Siswa mencatat tugas rumah yang diberikan	
3. Guru menyuruh ketua kelas memimpin doa	3. Ketua kelas memulai doa diikuti siswa yang lain	
4. Guru memberi salam	4. Siswa menjawab salam	

Pertemuan 2

a. Kegiatan Awal		
Guru	Siswa	Waktu
1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	1. Menjawab salam dari ibu guru	15 menit
2. Guru mempersilahkan ketua kelas memimpin doa	2. Ketua kelas memimpin doa	
3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan presensi	3. Siswa mengangkat tangan saat di presensi guru	

4. Guru melakukan apersepsi dengan memberi soal cerita secara lisan.	4. Siswa mencoba menjawab pertanyaan yang diberikan guru	
5. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari	5. Siswa mempersiapkan buku untuk memulai pembelajaran	

b. Kegiatan Inti		
1. Guru menjelaskan materi pembelajaran	1. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan materi	45 menit
2. Guru mendemonstrasikan pembelajaran pecahan dengan buah (orientasi)	2. Siswa mengamati guru yang sedang memberikan pembelajaran pecahan dengan menggunakan buah	
3. Guru mengawasi siswa yang melakukan percobaan	3. Siswa mempraktikan percobaan secara kelompok (merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, pengumpulan data, menguji hipotesis, dan merumuskan kesimpulan)	
4. Guru memberikan soal di papan tulis dan menunjuk salah satu siswa mengerjakan	4. Siswa yang ditunjuk maju kedepan untuk mengerjakan soal yang ada di papan tulis	
5. Guru memberikan lembar kerja siswa untuk dikerjakan	5. Siswa menerima lembar kerja siswa	
6. Guru mengawasi siswa yang sedang mengerjakan lembar kerja siswa	6. Siswa mengerjakan lembar kerjanya masing masing	
7. Guru membahas pekerjaan siswa	7. Siswa memperhatikan dan menyocokkan jawaban	
c. Kegiatan Akhir		
1. Guru memberikan motivasi kepada siswa	1. Siswa memperhatikan motivasi yang diberikan guru	10 menit
2. Guru memberikan tugas rumah	2. Siswa mencatat tugas rumah yang diberikan	
3. Guru menyuruh ketua kelas memimpin doa	3. Ketua kelas memulai doa diikuti siswa yang lain	
4. Guru memberi salam	4. Siswa menjawab salam	

1. Alat dan Sumber Belajar

a. Media

- 1) Buah dan Gambar
- 2) Lembar Kerja Siswa
- 3) Soal Evaluasi

b. Sumber

Burhan Ary. 2008. Ayo Belajar Matematika. Jakarta: Pusat Pembukuan
Departemen Pendidikan Nasional

3. Alat tes : terlampir

4. Teknik penilaian

No	Bentuk Soal	Skor	Total Skor
I	Isian Singkat (Essay)	10	$10 \times 10 = 100$
Nilai akhir = $(10 \times 10) = 100$			

Mengetahui,
Guru Kelas



Budiningsih, S.Pd.

NIP. 196011071980122003

Bantul, 1 Maret 2016

Peneliti



Ibnu Oktavian

NPM. 11144600155

Lampiran 17. Lembar Validasi LKS Siklus II

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Satuan Pendidikan : SD Sonosewu
 Materi Pokok : Penjumlahan Pecahan
 Kelas : IV
 Nama Validator : Rina Dyah Rahmawati, M.Pd
 Pekerjaan : Dosen PGSD UPY

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

V : berarti "valid"
 TV : berarti "tidak valid"

No	Aspek Yang Dinilai	V	TV
I	Format:		
	1. Kejelasan pembagian materi	✓	
	2. Pengaturan ruang/ tata letak	✓	
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓	
II	Bahasa:		
	1. Kebenaran tata bahasa	✓	
	2. Kesesuaian kalimat dengan perkembangan siswa	✓	
	3. Kesederhanaan struktur kalimat	✓	
	4. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓	
	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓	
III	Isi:		
	1. Kebenaran materi/ isi	✓	
	2. Kesesuaian dengan standar isi KTSP	✓	
	3. Kesuaian dengan pembelajaran Matematika	✓	
	4. Metode penyajian	✓	

No	Aspek Yang Dinilai	V	TV
	5. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran	✓	
	6. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	✓	

Kesimpulan penilaian secara umum *)

- a. LKS Matematika ini:
1. Valid
 2. Tidak valid
- b. LKS Matematika ini:
1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkarih yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah

SARAN:

.....

.....

.....

Bantul, 23 Februari 2016
Validator



Rina Dyah Rahmawati, M.Pd

NIP : 0505057902

Lampiran 18. Hasil LKS Siklus II

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota:

1. Isnaini Azzahroh
2. Nur Ammaliya
3. Melati Ambar
4. Salman Abyan
5. Maula Rafa
6. Zidan Asta

Kelas :

Tujuan Pembelajaran

- Siswa mengamati pengurangan pecahan dengan bahan dan alat yang tersedia
- Siswa dapat melakukan pengurangan pecahan dengan benar

Amatilah

Gambar Pizza dengan bagian pecahanya.















Belajar Dan Bermain

waktu 10 menit

Berilah garis dan arah panah sesuai dengan jawaban dengan warna berbeda.

- | | | |
|---|---|---|
| 1) $\frac{3}{4} - \frac{2}{4} = \dots$ |  |  a. $\frac{1}{6}$ |
| 2) $\frac{3}{6} - \frac{1}{6} = \dots$ |  |  b. $\frac{2}{6}$ |
| 3) $\frac{2}{6} - \frac{1}{6} = \dots$ |  |  c. $\frac{3}{10}$ |
| 4) $\frac{6}{3} - \frac{4}{3} = \dots$ |  |  d. $\frac{1}{4}$ |
| 5) $\frac{10}{10} - \frac{7}{10} = \dots$ |  |  e. $\frac{2}{3}$ |

Mari Berlatih

Kerjakan soal berikut dengan benar.

$$1) \frac{2}{2} - \frac{2}{4} = \frac{4}{4} - \frac{2}{4} = \frac{2}{4}$$

$$2) \frac{1}{2} - \frac{1}{6} = \frac{3}{6} - \frac{1}{6} = \frac{2}{6}$$

$$3) \frac{4}{6} - \frac{1}{2} = \frac{4}{6} - \frac{3}{6} = \frac{1}{6}$$

$$4) \frac{6}{4} - \frac{2}{2} = \frac{6}{4} - \frac{4}{4} = \frac{2}{4}$$

$$5) \frac{5}{5} - \frac{7}{10} = \frac{10}{10} - \frac{7}{10} = \frac{3}{10}$$

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota:

1. Lailis Salma
2. Nih Ratu Gita
3. Anggis Nur Anggraini
4. Tiara Mulya
5. Alif Nur
6. Wika Rendi

Kelas :

Tujuan Pembelajaran :

- Siswa mengamati pengurangan pecahan dengan bahan dan alat yang tersedia
- Siswa dapat melakukan pengurangan pecahan dengan benar

Amatilah

Gambar Pizza dengan bagian pecahannya.





Belajar Dan Bermain

waktu 10 menit

Berilah garis dan arah panah sesuai dengan jawaban dengan warna berbeda.

- | | |
|---|-------------------|
| 1) $\frac{3}{4} - \frac{2}{4} = \dots$ | a. $\frac{1}{6}$ |
| 2) $\frac{3}{6} - \frac{1}{6} = \dots$ | b. $\frac{2}{6}$ |
| 3) $\frac{2}{6} - \frac{1}{6} = \dots$ | c. $\frac{3}{10}$ |
| 4) $\frac{6}{3} - \frac{4}{3} = \dots$ | d. $\frac{1}{4}$ |
| 5) $\frac{10}{10} - \frac{7}{10} = \dots$ | e. $\frac{2}{3}$ |

Mari Berlatih

Kerjakan soal berikut dengan benar.

$$1) \frac{2}{2} - \frac{2}{4} = \frac{4}{4} - \frac{2}{4} = \frac{2}{4}$$

$$2) \frac{1}{2} - \frac{1}{6} = \frac{3}{6} - \frac{1}{6} = \frac{2}{6}$$

$$3) \frac{4}{6} - \frac{1}{2} = \frac{4}{6} - \frac{3}{6} = \frac{1}{6}$$

$$4) \frac{6}{4} - \frac{2}{2} = \frac{6}{4} - \frac{4}{4} = \frac{2}{4}$$

$$5) \frac{5}{5} - \frac{7}{10} = \frac{10}{10} - \frac{7}{10} = \frac{3}{10}$$

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota:

1. M Zacky.
2. Dewa Bagoes P
3. Dhio Nandha S
4. Adinda Tri A
5. Kunti Ayu. I
6. Ella Nur. A

Kelas :

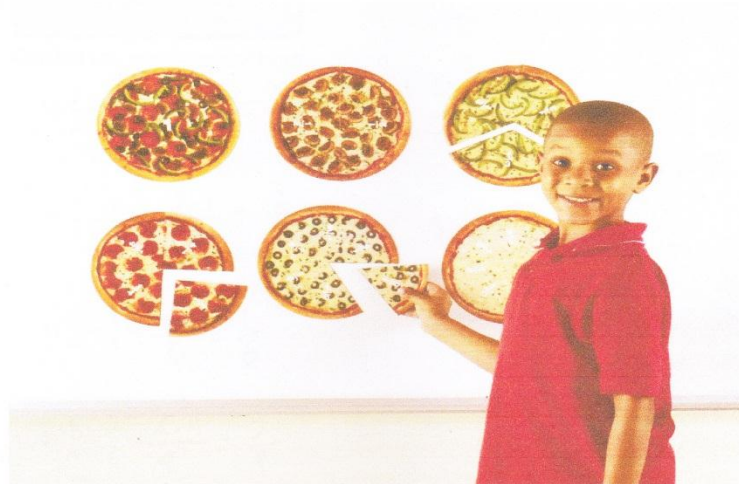
Tujuan Pembelajaran :

- Siswa mengamati pengurangan pecahan dengan bahan dan alat yang tersedia
- Siswa dapat melakukan pengurangan pecahan dengan benar

Amatilah

Gambar Pizza dengan bagian pecahannya.





Belajar Dan Bermain

waktu 10 menit

Berilah garis dan arah panah sesuai dengan jawaban dengan warna berbeda.

- | | |
|---|-------------------|
| 1) $\frac{3}{4} - \frac{2}{4} = \dots$ | a. $\frac{1}{6}$ |
| 2) $\frac{3}{6} - \frac{1}{6} = \dots$ | b. $\frac{2}{6}$ |
| 3) $\frac{2}{6} - \frac{1}{6} = \dots$ | c. $\frac{3}{10}$ |
| 4) $\frac{6}{3} - \frac{4}{3} = \dots$ | d. $\frac{1}{4}$ |
| 5) $\frac{10}{10} - \frac{7}{10} = \dots$ | e. $\frac{2}{3}$ |

Mari Berlatih

Kerjakan soal berikut dengan benar.

$$1) \frac{2}{2} - \frac{2}{4} = \frac{4-2}{4} = \frac{2}{4}$$

$$2) \frac{1}{2} - \frac{1}{6} = \frac{3-1}{6} = \frac{2}{6}$$

$$3) \frac{4}{6} - \frac{1}{2} = \frac{4-3}{6} = \frac{1}{6}$$

$$4) \frac{6}{4} - \frac{2}{2} = \frac{6-4}{4} = \frac{2}{4}$$

$$5) \frac{5}{5} - \frac{7}{10} = \frac{10-7}{10} = \frac{3}{10}$$

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota:

1. Julvan
2. Tama
3. Sigit
4. Bram
5. Rizki Nur
6. Roy Adrian

Kelas :

Tujuan Pembelajaran :

- Siswa mengamati pengurangan pecahan dengan bahan dan alat yang tersedia
- Siswa dapat melakukan pengurangan pecahan dengan benar

Amatilah

Gambar Pizza dengan bagian pecahannya.





Belajar Dan Bermain

waktu 10 menit

Berilah garis dan arah panah sesuai dengan jawaban dengan warna berbeda.

- | | |
|---|-------------------|
| 1) $\frac{3}{4} - \frac{2}{4} = \dots$ | a. $\frac{1}{6}$ |
| 2) $\frac{3}{6} - \frac{1}{6} = \dots$ | b. $\frac{2}{6}$ |
| 3) $\frac{2}{6} - \frac{1}{6} = \dots$ | c. $\frac{3}{10}$ |
| 4) $\frac{6}{3} - \frac{4}{3} = \dots$ | d. $\frac{1}{4}$ |
| 5) $\frac{10}{10} - \frac{7}{10} = \dots$ | e. $\frac{2}{3}$ |

Mari Berlatih

Kerjakan soal berikut dengan benar.

$$1) \frac{2}{2} - \frac{2}{4} = \frac{4}{4} - \frac{2}{4} = \frac{2}{4}$$

$$2) \frac{1}{2} - \frac{1}{6} = \frac{3}{6} - \frac{1}{6} = \frac{2}{6}$$

$$3) \frac{4}{6} - \frac{1}{2} = \frac{4}{6} - \frac{3}{6} = \frac{1}{6}$$

$$4) \frac{6}{4} - \frac{2}{2} = \frac{6}{4} - \frac{4}{4} = \frac{2}{4}$$

$$5) \frac{5}{5} - \frac{7}{10} = \frac{10}{10} - \frac{7}{10} = \frac{3}{10}$$

Lampiran 19. Kisi-kisi Soal Prestasi Siklus II

Kisi-Kisi Soal Tes Prestasi belajar Matematika Siklus II

Standar Kompetensi : 6. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.
 Kompetensi Dasar : 6.4 Mengurangkan pecahan.
 Materi Pokok : Pengurangan pecahan berpenyebut sama dan pecahan berpenyebut tidak sama.

Materi Ajar	Sub Pokok Bahasan	Indikator	Nomor Soal
Pengurangan pecahan berpenyebut sama dan pecahan berpenyebut tidak sama.	Pengurangan pecahan berpenyebut sama.	Melakukan operasi hitung pengurangan pecahan berpenyebut sama.	1, 2, 3, 4, 5
	Pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama.	Melakukan operasi hitung pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama.	6, 7, 8, 9, 10

Lampiran 20. Lembar Validasi Soal Evaluasi siklus II

LEMBAR VALIDASI BUTIR SOAL PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Pecahan

Kelas/Semester : IV

Nama Validator : Rina Dyah Rahmawati, M.Pd

Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(PGSD) Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk:

A. Berilah tanda (X) bila tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah dan Berilah tanda (✓) bila sesuai dengan aspek yang ditelaah.

[illegible]

No	Aspek yang dinilai	Butir Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
II	c. Penggunaan jenis dan ukuran huruf yang sesuai	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Bahasa										
	a. Penggunaan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Kebenaran tata bahasa dan ejaan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
III	c. Kesederhanaan dan kejelasan struktur kalimat	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Isi										
	a. Kesesuaian dengan indikator pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	b. Kesesuaian										

No	Aspek yang dinilai	Butir Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	bentuk soal dengan menggunakan strategi Inkuiri	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Soal tidak mempunyai tafsir ganda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

a. Soal Tes ini:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Baik Sekali

b. Soal Tes ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkarilah yang sesuai

B. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut atau langsung pada naskah!

Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 23 Februari 2016

Validator



Rina Dyah Rahmawati, M.Pd

NIP. 0505057902

Lampiran 21. Lembar Soal Evaluasi Siklus II

Nama :

Kelas :

Lembar Evaluasi 2

Waktu : 20 menit

Kerjakan soal berikut dengan benar .

1) $\frac{2}{2} - \frac{1}{2} = \dots$

2) $\frac{4}{4} - \frac{3}{4} = \dots$

3) $\frac{3}{3} - \frac{1}{3} = \dots$

4) Ibu memiliki $\frac{4}{6}$ buah apel, $\frac{2}{6}$ diberikan kepada anaknya. Sisa apel yang dimiliki ibu adalah . . .

5) Ayah memiliki $\frac{5}{8}$ potongan pizza, ia memberi untuk 3 anaknya. Masing masing anaknya mendapatkan $\frac{1}{8}$. Sisa pizza yang dimiliki ayah setelah dibagi ke 3 anaknya adalah . . .

6) $\frac{1}{3} - \frac{1}{6} = \dots$

7) $\frac{3}{3} - \frac{3}{5} = \dots$

8) $\frac{2}{3} - \frac{3}{6} = \dots$

9) Ibu Dhani memiliki $\frac{2}{4}$ roti bakar, dan diberikan kepada keponakanya $\frac{4}{12}$. Bagian roti bakar Ibu Dhani sekarang adalah . . .

10) Pak Akhmad memiliki kue sebanyak $\frac{5}{8}$. lalu dibagikan kepada istri dan anaknya sebanyak $\frac{9}{16}$. Bagian kue yang dimiliki Pak Akhmad sekarang adalah . . .

Lampiran 22. Hasil Prestasi Belajar Siklus II

Nama : Salman ABYan

Kelas : IV B

Lembar Evaluasi 2

Waktu : 20 menit

Kerjakan soal berikut dengan benar .

1. $\frac{2}{2} - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$

2. $\frac{4}{4} - \frac{3}{4} = \frac{1}{4}$

3. $\frac{3}{3} - \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$

4. Ibu memiliki $\frac{4}{6}$ buah apel, $\frac{2}{6}$ diberikan kepada anaknya. Sisa apel yang dimiliki ibu adalah $\frac{2}{6}$

5. Ayah memiliki $\frac{5}{8}$ potongan pizza, ia memberi untuk 3 anaknya. Masing masing anaknya mendapatkan $\frac{1}{8}$. Sisa pizza yang dimiliki ayah setelah dibagi ke 3 anaknya adalah $\frac{2}{8}$

6. $\frac{1}{3} - \frac{1}{6} = \frac{2}{6} - \frac{1}{6} = \frac{1}{6}$

7. $\frac{3}{3} - \frac{3}{5} = \frac{6}{5} - \frac{4}{5} = \frac{2}{5}$

8. $\frac{2}{3} - \frac{3}{6} = \frac{4}{6} - \frac{3}{6} = \frac{1}{6}$

9. Ibu Dhani memiliki $\frac{2}{4}$ roti bakar, dan diberikan kepada keponakanya $\frac{4}{12}$. Bagian roti bakar Ibu Dhani sekarang adalah . . .

10. Pak Akhmad memiliki kue sebanyak $\frac{5}{8}$, lalu dibagikan kepada istri dan anaknya sebanyak $\frac{9}{16}$. Bagian kue yang dimiliki Pak Akhmad sekarang adalah $\frac{14}{24}$

50

Nama : Dewa Bages

Kelas : 4/B

Lembar Evaluasi 2

Waktu : 20 menit

Kerjakan soal berikut dengan benar .

1. $\frac{2}{2} - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$

2. $\frac{4}{4} - \frac{3}{4} = \frac{1}{4}$

3. $\frac{3}{3} - \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$

4. Ibu memiliki $\frac{4}{6}$ buah apel, $\frac{2}{6}$ diberikan kepada anaknya. Sisa apel yang dimiliki ibu adalah $\frac{2}{6}$.5. Ayah memiliki $\frac{5}{8}$ potongan pizza, ia memberi untuk 3 anaknya. Masing masing anaknya mendapatkan $\frac{1}{8}$. Sisa pizza yang dimiliki ayah setelah dibagi ke 3 anaknya adalah $\frac{2}{8}$.

6. $\frac{1}{3} - \frac{1}{6} = \frac{2-1}{6} = \frac{1}{6}$

7. $\frac{3}{3} - \frac{3}{5} = \frac{5-3}{5} = \frac{2}{5}$

8. $\frac{2}{3} - \frac{3}{6} = \frac{4-3}{6} = \frac{1}{6}$

9. Ibu Dhani memiliki $\frac{2}{4}$ roti bakar, dan diberikan kepada keponakanya $\frac{4}{12}$. Bagian roti bakar Ibu Dhani sekarang adalah $\frac{2}{4} - \frac{4}{12} = \frac{6-4}{12} = \frac{2}{12}$.10. Pak Akhmad memiliki kue sebanyak $\frac{5}{8}$. lalu dibagikan kepada istri dan anaknya sebanyak $\frac{9}{16}$. Bagian kue yang dimiliki Pak Akhmad sekarang adalah $\frac{5}{8} - \frac{9}{16} = \frac{10-9}{16} = \frac{1}{16}$.

100

Lampiran 23. Hasil Observasi Guru Siklus II

Data Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II

No	Aspek yang diamati	Pelaksanaan I		Pelaksanaan II	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
Orientasi					
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1		1	
2	Guru menjelaskan strategi inquiri dan langkah-langkahnya		0		0
3	Guru memberikan motivasi agar siswa aktif dalam pembelajaran	1		1	
Merumuskan Masalah					
4	Guru memberi permasalahan yang ada untuk dipecahkan oleh siswa	1		1	
Merumuskan Hipotesis					
5	Guru meminta siswa untuk merumuskan hipotesis	1		1	
Mengumpulkan Data					
6	Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mendorong siswa untuk mencari informasi yang dibutuhkan	1		1	
7	Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan data	1		1	
Menguji Hipotesis					
8	Guru membimbing siswa untuk menguji hipotesis atau menentukan jawaban sesuai dengan data atau informasi yang telah diperoleh	1		1	
Merumuskan kesimpulan					
9	Guru membimbing siswa dalam merumuskan kesimpulan	1		1	
10	Guru menggunakan media untuk meningkatkan antusias siswa dalam mengikuti pelajaran	1		1	
Jumlah		9		9	
Persentase		90%		90%	
Rata-rata Persentase		90 %			

Lampiran 25. Daftar Prestasi Belajar Matematika

Data Hasil Prestasi Belajar Siswa Pra-Tindakan, Siklus I dan II
Materi Pecahan

No	Nama	Pra	Pra	Siklus I	Ket	Siklus II	Ket
1	D N	70	T	60	TT	60	TT
2	T M	60	TT	70	T	80	T
3	A T	60	TT	60	TT	70	T
4	A N	50	TT	80	T	80	T
5	B H	60	TT	80	T	90	T
6	D A	50	TT	60	TT	60	TT
7	D B	70	T	90	T	100	T
8	E N	80	T	70	T	80	T
9	I A	80	T	60	TT	70	T
10	J Y	70	T	60	TT	60	TT
11	K A	80	T	70	T	80	T
12	M A	50	TT	90	T	100	T
13	M Z	60	TT	80	T	80	T
14	M R	60	TT	60	TT	60	TT
15	N A	70	T	80	T	80	T
16	R N	60	TT	70	T	70	T
17	S A	70	T	50	TT	50	TT
18	W P	80	T	70	T	70	T
19	Z A	60	TT	60	TT	70	T
20	A S	60	TT	90	T	100	T
21	R A	70	T	70	T	70	T
22	B P	70	T	90	T	100	T
23	L S	50	TT	90	T	100	T
24	A	50	TT	60	TT	70	T
Rata-rata		64		71		77	
Ketuntasan			55%		62,5%		79%

Lampiran 26. Foto Kegiatan Pembelajaran



Guru menyampaikan materi



Siswa melakukan kegiatan praktik pecahan dengan menggunakan buah jeruk



Siswa mengerjakan lks secara berkelompok



Siswa mengerjakan soal di depan kelas



Siswa mengerjakan soal evaluasi Siklus